



Kompetenzmatrix - Zukunftskompetenzen für das 21. Jahrhundert der Modedesigner und Maßschneider*

Fachübergreifende Kompetenzen

Lerneinheit 1 „Textil- und Modeindustrie“	
LE 1.1	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, die Globalisierung der Textil- und Modeindustrie zu beschreiben.
LE 1.2	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, die sozialen, ökologischen und ökonomischen Auswirkungen der globalen Textilwirtschaft zu analysieren.
LE 1.3	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, zwischen Fast Fashion und Slow Fashion zu unterscheiden.
LE 1.4	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, diverse Phasen der textilen Wertschöpfungskette zu benennen.
LE 1.5	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, die Grundprinzipien einer nachhaltigen Textil- und Modeindustrie zu erklären.
Lerneinheit 2 "Bildung für nachhaltige Entwicklung"	
LE 2.1	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, den eigenen Informationsbedarf zu benennen und Informationen zu beschaffen.
LE 2.2	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, mit Informationen kritisch, selbstbestimmt, souverän, verantwortlich und zielgerichtet umzugehen.
LE 2.3	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, interdisziplinäre Zusammenhänge zu erkennen.
LE 2.4	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, eigene Haltung und Handlung zu reflektieren und Schlüsse für Veränderungen zu ziehen.
LE 2.5	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, kooperativ Veränderungsprozesse anzustoßen.

*Die folgenden Lerneinheiten und Lernergebnisse basieren auf die Erkenntnisse aus dem Projekt.

** Die folgenden Lerneinheiten und Lernergebnisse basieren auf die im Projekt erarbeiteten Lernvideos.



Lerneinheit 3 „Visuelle Kommunikation“

LE 3.1	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, die Bedeutung der visuellen Kommunikation für Maßschneider und Modedesigner zu erklären.
LE 3.2	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, die Grundprinzipien einer zeitgemäßen visuellen Identität zu benennen.
LE 3.3	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, diverse Werkzeuge der visuellen Kommunikation gemäß dem eigenen Bedarf praktisch anzuwenden.
LE 3.4	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, den Nutzen und Aufwand der visuellen Kommunikation zu beurteilen.
LE 3.5	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, die Attraktivität der eigenen Markenidentität zu beurteilen.

*Die folgenden Lerneinheiten und Lernergebnisse basieren auf die Erkenntnisse aus dem Projekt.

** Die folgenden Lerneinheiten und Lernergebnisse basieren auf die im Projekt erarbeiteten Lernvideos.



Fachkompetenzen**

Lerneinheit 1 zum Video 1 „aufgesetzte Tasche - Aufsteppen eines Kleinteiles auf ein Werkstück“

LE V1.1	Der/die Lernende(r) kann alle benötigten Schnittteile aus Oberstoff und Futterstoff für eine aufgesetzte Tasche benennen, er/sie ist in der Lage diese vorzubereiten und weiß, was mit Einlage verstärkt werden muss.
LE V1.2	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, mit einer vorgefertigten Schablone Nahtzugaben ein- und um zu bügeln.
LE V1.3	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, das Staffieren in der Verarbeitung für eine Nahtart zu beschreiben und Schnittteile in der Bruchkante blind an zu punkten/an zu staffieren.
LE V1.4	Der/die Lernende(r) ist in der Lage zu beschreiben, dass ein Riegel eine Naht zur Sicherung von Ecken, Nahtenden u.Ä. ist.

Lerneinheit 2 zum Video 2 „Ärmelschlitz - Nähen eines Schnittteils an einen Einschnitt in einem Werkstück“

LE V2.1	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, alle benötigten Schnittteile aus Oberstoff für eine Ärmelschlitzverarbeitung zu benennen und eine Schablone für den Übertritt für die Schlitzverarbeitung zu konstruieren.
LE V2.2	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, mit der vorgefertigten Schablone den Übertritt vor zu bügeln.
LE V2.3	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, ein Schnittteile knappkantig von außen zu steppen und dabei auf ein sauberes Nahtbild von innen zu achten.

*Die folgenden Lerneinheiten und Lernergebnisse basieren auf die Erkenntnisse aus dem Projekt.

** Die folgenden Lerneinheiten und Lernergebnisse basieren auf die im Projekt erarbeiteten Lernvideos.



LE V3.5 Der/die Lernende(r) ist in der Lage, schon erlernte Fertigkeiten wie das Setzen von Riegeln eigenständig durchzuführen.

Lerneinheit 3 zum Video 3 „Schräge Flügeltasche“ – eingearbeitete Tasche mit Besatz des Taschenbeutels und Tascheneingriffes an einem Werkstück

LE V3.1	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, alle benötigten Schnittteile aus Oberstoff und Futterstoff für eine schräge Flügeltasche zu benennen.
LE V3.2	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, die einzelnen Schnittteile sauber und genau auf dem Oberstoff und Futterstoff anzuzeichnen und wissen, was mit Einlage verstärkt werden muss.
LE V3.3	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, ein Besatz zu beschreiben und die Verarbeitung der Tascheneingriff und der Taschenbeutel mit einem Besatz durchzuführen.
LE V3.4	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, die Verarbeitung offener Schnittkanten mit einem Einfaßband, - was auch als Versäubern offener Schnittkanten mit Schrägband bezeichnet wird – durchzuführen.
LE V3.5	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, schon erlernte Fertigkeiten wie das Setzen von Riegeln eigenständig durchzuführen.

*Die folgenden Lerneinheiten und Lernergebnisse basieren auf die Erkenntnisse aus dem Projekt.

** Die folgenden Lerneinheiten und Lernergebnisse basieren auf die im Projekt erarbeiteten Lernvideos.



Lerneinheit 4 zum Video 4 „Verdeckter Schlitz“ - Einarbeitung eines Schlitzes mit Über- und Untertritt an ein Werkstück

LE V4.1	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, alle benötigten Schnittteile aus Oberstoff und Futterstoff für einen verdeckten Schlitz zu benennen, diese vorzubereiten und wissen, was mit Einlage verstärkt werden muss.
LE V4.2	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, die Begrifflichkeiten „Über- und Untertritt“ zu erklären. Er/sie ist in der Lage, diese für die Schlitzverarbeitung zu konstruieren.
LE V4.3	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, eine Briefecke auf dem Oberstoff an zu zeichnen und zu fertigen.
LE V4.4	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, schon erlernte Fertigkeiten wie das Setzen von Riegeln, das Versäubern offener Schnittkanten mit Schrägband, das Staffieren von Bruchkanten eigenständig durchzuführen.

*Die folgenden Lerneinheiten und Lernergebnisse basieren auf die Erkenntnisse aus dem Projekt.

** Die folgenden Lerneinheiten und Lernergebnisse basieren auf die im Projekt erarbeiteten Lernvideos.



Lerneinheit 5 zum Video 5 „Paspelknopfloch“ - eingearbeitetes Knopfloch mit Paspelstreifen in ein Werkstück

LE V5.1	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, alle benötigten Schnittteile aus Oberstoff und Futterstoff für ein Paspelknopfloch zu benennen und diese vorzubereiten und wissen, was mit Einlage verstärkt werden muss.
LE V5.2	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, den Begriff Paspelstreifen zu definieren und das Schnittteil dazu eigenständig zu konstruieren.
LE V5.3	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, im Werkstück den Sitz und die Größe des Paspelknopfloches korrekt anzuzeichnen.
LE V5.4	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, Öffnungen in einem Werkstück sauber aufzuschneiden und aufgenähte Paspelstreifen durch diese Öffnung von innen nach außen zu wenden sowie diese von außen sauber zu bügeln.
LE V5.5	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, schon erlernte Fertigkeiten wie das Setzen von Riegeln und das Staffieren von Bruchkanten eigenständig durchzuführen.

*Die folgenden Lerneinheiten und Lernergebnisse basieren auf die Erkenntnisse aus dem Projekt.

** Die folgenden Lerneinheiten und Lernergebnisse basieren auf die im Projekt erarbeiteten Lernvideos.



Disclaimer:

Dieses Projekt wurde mit der Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

LE V6.2	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, im Werkstück den Sitz und die Größe der Paspeltasche korrekt anzuzeichnen.
LE V6.3	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, die Innenverarbeitung mit Taschenbeutel aus Futterstoff und besetztem unteren Paspelstreifen zu beschreiben und diese eigenständig umzusetzen.
LE V6.4	Der/die Lernende(r) ist in der Lage, schon erlernte Fertigkeiten wie: das Einschneiden von Öffnungen im Werkstück und Wenden der Paspelstreifen, das Setzen von Riegeln, das Staffieren von Bruchkanten, das Versäubern offener Schnittkanten mit Schrägband eigenständig durchzuführen.

*Die folgenden Lerneinheiten und Lernergebnisse basieren auf die Erkenntnisse aus dem Projekt.

** Die folgenden Lerneinheiten und Lernergebnisse basieren auf die im Projekt erarbeiteten Lernvideos.




Kofinanziert von
der Europäischen Union

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.



CC BY: Diese Lizenz erlaubt Dritten, ein Werk zu verbreiten, zu remixen, zu verbessern und darauf aufzubauen, auch kommerziell, solange der Urheber des Originals genannt wird.

CC BY umfasst die folgenden Elemente:

BY  – der Autor muss gewürdigt werden

ERASMUS+

2021-DE02-KA210-VET-000034595